

Социально - коммуникативное развитие дошкольника в образовательной системе «Детский сад 2100»

Слайд 2. Методическое пособие «Познаю себя» Корепановой М. В., Хорламповой Е. В. Относится к УМК «Детский сад 2100», включено в основную образовательную программу детского сада и обеспечивает область социально-коммуникативное развитие. В старшей группе Программа делится на 2 блока – «Я среди других» и «Что я могу». Работа по социально-коммуникативному развитию ребёнка направлена на достижение целей его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Слайд 3. В блоке «Я среди других» решается задача познания ребёнком себя через отношения с другими. Для ребёнка важно: • Как относятся к нему другие люди? • Насколько он похож на тех, кто его окружает? • В чём проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на других? Ребёнок делает для себя открытие: • Он не такой, как все. • Эти различия заключаются не только в половой принадлежности, но и в особенностях внешности, отношении к окружающему миру.

Слайд 4. В блоке «Что я могу» решается задача эмоционально-чувственного развития ребёнка: познание внутреннего мира ощущений, чувств и состояний; умение анализировать их; умение управлять чувствами и ощущениями.

Слайд 5. Занятия мы проводим 1 раз в неделю, они построены на игровых заданиях.

Например, игра «Сам себе парфюмер» (из блока «Что я могу»), игра на развитие обонятельных ощущений.

Ход игры: травы, пряности, фрукты, кондитерские изделия раскладываются в разные емкости и предлагается детям с закрытыми глазами определить, что так может пахнуть: «На что похож запах?» «Что он напоминает?» «Сочини сказку об этом запахе». На этой основе я придумала и сделала игру-лото, которое называется «Лото Запахов».

Первый игрок берет баночку пытается узнать запах и, угадав, помещает баночку на карточку с изображением того, что он угадал (например: ваниль - нужно найти карточку с изображением цветка ванили, стручка в котором она находится и т.д.). Как предлагает оригинал игры можно продолжить и сочинить сказку о запахе, который запомнился.

Игра «Кто я?» (из блока «Я среди других»).

Ход игры: дети по очереди стараются дать как можно больше ответов на вопрос «Кто я?». Для описания себя, ребята используют свои черты, особенности, интересы, чувства, а каждое предложение начинают с местоимения Я. Например, "Я человек", "Я девочка", "Я мальчик", "Я дочка", "Я сестричка", "Я мамин помощник" «Я хороший человек» и т.д. Взрослый следит за тем, чтобы дети не повторялись, а старались описывать именно себя. В итоге, взрослый делает обобщение «Мы все – люди, но среди людей есть взрослые и дети, мальчики и девочки, сыновья и дочери, мы все чем то похожи и чем то отличаемся друг от друга.

Приглашаю пять участников поиграть.

Слайд 6. Спасибо за внимание!