

«Индивидуальный подход к детям на занятиях по формированию элементарных математических представлений»

Никифорова Юлия Леонидовна,
воспитатель МБДОУ д/с № 17 «Колобок»

Слайд 2. Индивидуальный подход используется мной на любых занятиях, сегодня хочу представить на примере занятия по ФЭМП. В нашей группе используется пособие И. А. Помораевой, В. А. Позиной «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада».

Конспекты данного пособия направлены на групповую работу с учетом возрастных возможностей детей. Перерабатывая конспекты с учетом системно деятельностного подхода и структуры: мотивация, планирование действий, осуществление действий и рефлексия, я стараюсь учесть еще и гендерные различия, индивидуальный темп воспитанников в выполнении заданий (не замедлять и не ускорять), выбор средств для выполнения заданий.

Слайд 3. На занятии применялась карта - схема передвижения по группе, мальчикам это дается гораздо легче - ориентировка в пространстве по карте, они нас и вели от задания к заданию. Мной был использован прием деление на группы – девочки, мальчики для выполнения задания сравнения мячей. Мальчикам было предложено сравнить мячи объемные, а девочкам плоскостные изображения, а так же перекрестно сравнить плоскостные и объемные (признаки и различия). Мальчики по своим особенностям лучше воспринимают трехмерные изображения.

Слайд 4. Для выполнения задания, в котором было необходимо собрать пирамидку, я предложила детям два вида: традиционная пирамидка с колечками, которую в основном выбрали девочки; пирамидка, состоящая из емкостей - чашечек, которую выбрали мальчишки. В данном задании детям понадобилось различное время для выполнения, в этом случае я старалась не торопить ребят. Давала возможность работать в собственном темпе.

Слайд 5. В методическом пособии планировалась физкультурная минутка, но если учитывать возрастные особенности, а в моем случае смена мест для деятельности и движение во время всего занятия, то физкультурная минутка не понадобилась.

Слайд 6. Рефлексия занятия проводилась с использованием игрушечного микрофона, создавалась игровая ситуация и ребятам легче было высказаться о прожитой образовательной ситуации.

Слайд 7. Необходимо учитывать, что когда конкретный объект или явление непосредственно воздействуют на систему органов чувств человека, то мы наблюдаем психический процесс восприятия. Зрительное — ребенок получает информацию посредством зрительных образов. Информация

обрабатывается визуально, через зрительную анализаторную систему. Слуховое — информация поступает благодаря фонематической системе звуков, через ритм и мелодику. Тактильное — здесь задействованы кожные и двигательные ощущения, при чем рука должна быть в движении. Виды восприятия также необходимо учитывать при планировании занятий.

Слайд 8. На слайде указана ссылка на тест для определение типа восприятия ребенка. Желаю успеха в определении индивидуального подхода на занятии.