

Непосредственно – образовательная деятельность «Готовим праздничный обед»

Павленко Оксана Андреевна,
воспитатель МБДОУ
д/с № 17 «Колобок»

Образовательная область: познавательное развитие

Вид деятельности: познавательно – исследовательская

Рекомендации по организации

НОД по пособию «Математика шаг за шагом»

Что хотим получить в результате? Создать условия для развития: представлений о величинах, взаимосвязи выбранной мерки с мерой величины (чем мерка крупнее, тем меньше мера); умений решать элементарные логические задачи путем рассуждения.

Как заинтересовать детей? С помощью игровых персонажей, помогая им в делах, а так же собственной деятельности, общения, взаимодействия друг с другом и педагогом.

Что будем делать?

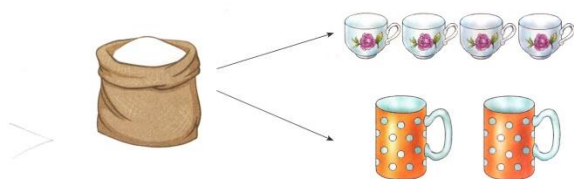
Организуем обсуждение рисунков в пособии. Можем проводить свои эксперименты с крупой: наблюдаем за величиной «Мерки» и полученными мерами (количеством мерок). Педагог должен так подобрать объемы, чтобы количество мерок было целым числом и не превышало известных детям чисел.

Задания из пособия

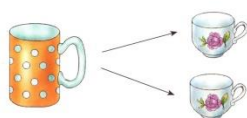
 Познавательно-исследовательская деятельность

ГОТОВИМ ПРАЗДНИЧНЫЙ ОБЕД

Пока мальчики придумывали подарки, девочки-малышки готовили праздничный обед. Чтобы приготовить блюдо из риса, они стали пересыпать крупу из мешка в чашки и в кружки. Что вместительней: чашка или кружка? Сколько чашек понадобилось? Сколько кружек?

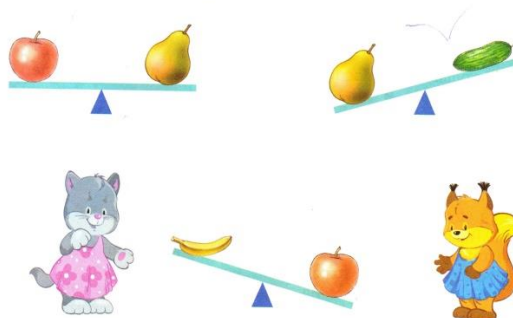


Плакса пересыпала крупу из кружки в чашки. Сколько понадобилось чашек? Сколько чашек нужно, чтобы пересыпать в них крупу из трёх кружек?



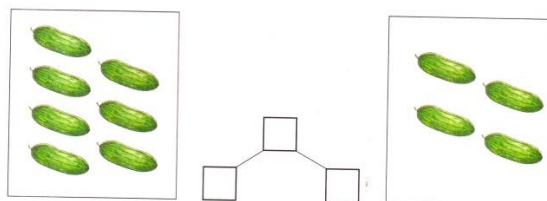
Проведи свои эксперименты с крупой.

Хохотушка и Тихоня взвешивали фрукты и овощи. Яблоко весит столько же, сколько груша. Груша тяжелее, чем огурец. Что тяжелее: банан или яблоко? Как ты думаешь, что тяжелее: огурец или яблоко?



Можешь ли ты сказать, что тяжелее: банан или огурец?

Придумай рассказы по рисунку Умницы. Заполни числовые карточки.



Мотивация.

Воспитатель: Ребята, на 8 марта - праздник мам Хохотушка Тихоня и Плакса решили помочь мамам приготовить праздничный обед, но заигрались на кухне. Просят помощи разобраться с их опытами. Что будем делать?

Планирование действий.

Используются Картинки из пособия. Спорят между собой, что вместительней чашка или кружка? Сколько чашек и сколько кружек понадобится приготовить блюдо из риса; сколько чашек понадобится, чтобы приготовить такое же блюдо? Сколько чашек нужно, чтобы пересыпать из одной из кружки в чашки

А вы как думаете? *(обращение к ребятам)*

Как проверим? Отлично!

Еще Хохотушка и Тихоня взвешивали овощи и фрукты, выясняли, что тяжелее, что легче. Они не знают что тяжелее яблоко или огурец?

А еще они придумали рассказ, просят нас заполнить числовые карточки, если мы справимся, то прочитаем рассказ Плаксы, он в конверте.

Как будем помогать? С чего начнем? Что нам для этого понадобится?

Проговорить правила приготовить на каждый стол предметы, разделится на команды.

Осуществление действий.

Педагогом организуется работа в группах и подгруппах

Работа в группах (воспитатель помощник), ребята отмечают результаты своих действия в карточках. Предложить ребятам рассказать друг другу результат деятельности по карточкам.

Предложить ребятам задание Плаксы, напомнить, что надо заполнить карточку и придумать рассказ, потом сравним с рассказом Плаксы.

Рефлексивный этап

Как у нас получилось помочь Тихоне, Хохотушке и Плаксе?

Как мы помогали?

Что было трудно? Как вы с этим справились?

Перспективный этап

Ребят, вам еще, где пригодиться умение измерять и взвешивать?

Кого вы сможете научить?

Анализ НОД по познавательному развитию «Готовим праздничный обед»

Павленко Оксана Андреевна,
воспитатель МБДОУ
д/с № 17 «Колобок»

В планировании НОД учитываю рекомендации программы «Детский сад 2100» где формы организации образовательной деятельности следующие:

«Мы вместе», главная цель – освоение детьми способов действий, форм и приемов разных видов деятельности, важнейших представлений;

«Мы сами», главная цель - создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития ребенка при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребенка;

«Я и моя семья», главная цель – совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей.

В данном видео была представлена форма «Мы вместе».

По конспекту мотивация планировалась «Помочь Плаксе, Хохотушке и Тихоне разобраться с опытами на кухне». Я должна была спросить: «Что будем делать?»

В видео вопрос был задан не открытый «Поможем им?».

Планирование действий мною было озвучено, но спросить: «С чего начнем и что понадобится?» я пропустила. Когда я вела занятие со второй подгруппой, для планирования использовала картинки из пособия, что улучшило занятие.

Осуществление действий, по моему мнению, состоялось по плану, единственное количество действий – измерений с крупой было сокращено так, как позже в свободной деятельности детей и индивидуальной работе некоторые понятия еще уточнялись.

Работа была организована как с группой детей, так и подгруппам, умение детей договариваться и принимать решение еще формируется, но ребята уже способны к совместным действиям. Для того чтобы ребята зафиксировали результат эксперимента подготовила карточки. Карточка для измерения веса, где цветом было обозначены легкий, тяжелый и набор картинок тех фруктов и овощей, которые взвешивали. Карточка для фиксации количества крупы чашками и кружками. Карточки для составления рассказов были изготовлены по подобию, как в пособии, но на них изображены другие предметы.

В рефлексивном этапе задала не все запланированные вопросы.

Общие ошибки: иногда повторяла ответы за детей, вместо словесной поддержки; допускала речевые ошибки, но старалась исправлять; выполняла действия за детей, которые могли дети выполнить сами; не предлагала детям повторить выводы экспериментов.

Я считаю, мне удалось заинтересовать детей, так позже выполняя задания в тетрадях, ребята вспоминали свои действия с реальными предметами. Предметы, которые использовались на занятии, были размещены в группе и ребята самостоятельно измеряли и взвешивали, а это следующая форма «Мы сами».