

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Колобок» муниципального образования город – курорт
Анапа

Методическая разработка авторского дидактического пособия
«Дорожная азбука» для детей старшего дошкольного возраста

*Авторы: Сафонова Светлана Анатольевна, воспитатель
Малиновская Лариса Викторовна, воспитатель*

АНАПА
2019 г.
Оглавление

Предисловие.....	3 стр.
Введение.....	3 стр.
Основная часть.....	4 стр.
Заключение.....	9 стр.
Список использованной литературы, интернет ресурсов.....	9 стр.
Приложения.....	10 стр.

Предисловие

Данная методическая разработка предназначена для реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования составленной с учетом авторской программы «От рождения до школы».

Используется для реализации области социально – коммуникативное развитие, в рамках тематической недели «Ребенок на улице города».

Методическая разработка может быть использована воспитателями детей старшего дошкольного возраста.

Используя данную методическую разработку в воспитательно – образовательной работе можно прийти к следующим целевым ориентирам дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу в игре и общении, выбирает себе участников по совместной деятельности;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

ребенок может выразить свои мысли и желания;

ребенок способен к волевым усилиям и может соблюдать правила безопасного поведения;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет.

Введение

Идея создания пособия «Дорожная азбука» не нова, но создание детьми в совместной деятельности с воспитателями и родителями атрибутов к режиссерской игре и наполнения для лепбука актуально для современного дошкольного образования. Такая «Дорожная Азбука» соответствует принципам ФГОС ДО (раздел 1, пункт 1.4): содействие и сотрудничество детей и взрослых признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей и т.д.

О важности игры писали А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, А. П. Усова и др. На трудах известных ученых и основывались Короткова Н.А. и Михайленко Н.Я. в своем пособии «Организация сюжетной игрой в детском саду», а мы в свою очередь учли принципы и основы организации сюжетной игры в пособии «Дорожная азбука».

Позиция нас, как авторов, полностью совпадает с Н.А Коротковой и Н.Я Михайленко в том, что «Наблюдается отход от традиционной формы организации жизни детей в детском саду по «учебному» типу, и все большее внимание уделяется свободным творческим формам детской активности, в

том числе сюжетной игре, как важным факторам развития». Эти мысли были изложены до выхода ФГОС ДО, но сейчас тем более актуальны.

Основная часть

Цель: закрепить способность детей соблюдать правила безопасного поведения через игру с макетом и лепбуком.

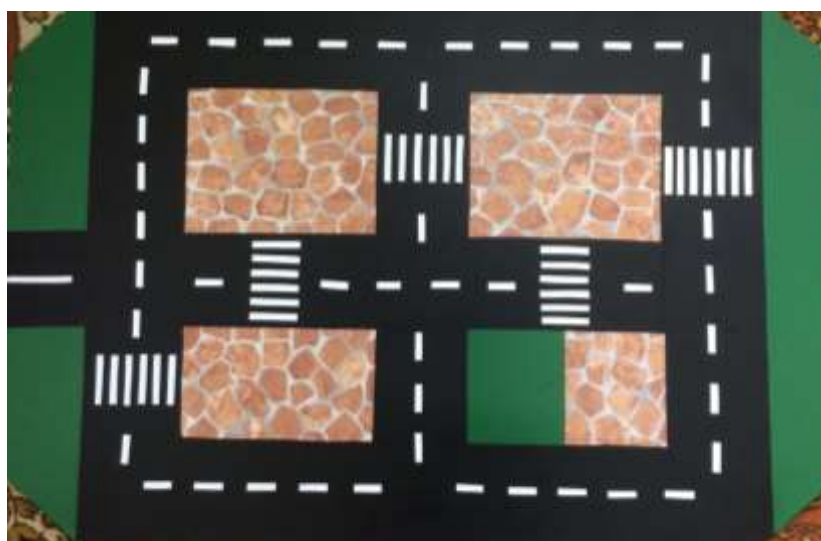
Задачи: способствовать становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать основы безопасного поведения в социуме.

Технология изготовления макета и лепбука Материалы для изготовления макета и лепбука

- Книга - картон, х/б ткань, фетр, цветной картон, клей ПВА.



- Макет - лист фанеры, самоклеящаяся пленка разных цветов



- Машины из коробок зубной пасты и мыла, обклеенные цветной бумагой и раскрашены акварелью. Совместная работа родителей и детей и педагогов.



- Социальные объекты и дома изготовлены из коробок от сока, пищевых продуктов, обклеены белой и цветной бумагой, раскрашены акварелью. Совместная работа педагогов и детей и родителей.



- Дорожные знаки изготовлены из бумаги на деревянных шпажках.
- Подставка под дорожные знаки из пробки.
- Человечки, животные изготовлены из пластилина, салфеток, клея ПВА, раскрашены красками.

Объекты для игры с макетом изготовлены родителями и детьми, представляют специальный транспорт и объекты социального значения города.



Содержание книги

Содержание лепбука: виды транспорта; дорожные знаки; стихи; загадки; правила дорожного движения в картинках; инструкция к правилам игры с макетом; набор детских рисунков по ПДД. Книга изготовлена педагогами совместно с детьми и родителями.



Лепбук содержит всю информацию относительно правил дорожного движения.

Методические советы воспитателям по планированию работы над темой недели «Ребенок на улице города»

- Обсуждается данная тема на утреннем круге с воспитанниками, заслушиваются все предложения детей, распределяются роли создается план по системе трех вопросов - «Что знаем?», «Что хотим узнать?», «Что нужно сделать чтобы узнать?»;

- Оповещаются родители о теме недели. Родители оставляют на стенде предложения и пожелания о том, с чем ребята, по их мнению, должны познакомиться;



- В течение недели все участники образовательного процесса стараются придерживаться запланированного для достижения результата;
- В итоге на рефлексивном круге обсуждается что удалось узнать, что получилось сделать.

В данном случае, известные правила в картинках, дорожные знаки подобрали и поместили в лепбук, собрали знакомую информацию воедино. Воспитатель обещала и придумала игры по правилам дорожной безопасности с макетом и карточки для индивидуальной работы с заданиями для детей. Родители предложили помощь в изготовлении объектов для макета и принесли раскраски и дидактические игры по правилам дорожного движения, давали советы какие правила необходимо знать, передвигаясь по улицам города, обращали внимание своих детей на правила дорожного движения (свои предложения родители пишут на стикерах, это обсуждается с детьми на утреннем сборе).

Технологическая карта для игры с макетом

Вариант 1. Найти картинку в лепбукке с правилом дорожного движения и проиграть это правило на макете.

I этап:

- педагог зачитывает правило дорожной безопасности (далее ДБ) или назначение знака дорожной безопасности, описывая его;
- ребята расставляют на макете ситуацию в соответствии с правилом ДБ или находят знак и правильно его размещают на макете;
- педагог демонстрирует сюжетную картинку, изображение знака.
- обсуждается ситуации с точки зрения, как необходимо поступить чтобы не нарушить правила, чтобы случилось если бы знака не было.

II этап:

- ребята самостоятельно режиссируют ситуации в соответствии с правилами играя в парах. Помощниками служат правила в картинках.

Например, легковая машина не пропустила специальный транспорт.



Условия реализации данной методической разработки

Все материалы лепбук, макет, объекты для макета должны находиться в доступном для детей месте. Играть можно на ковре или подходящей под плоскость макета поверхности.



Заключение

Для того чтобы игра с макетом развивалась и вызывала у ребят интерес, необходимо поддерживать игровую мотивацию, со старшими дошкольниками это возможно, если предлагать инструкции – сюжеты (описание в приложении).

Список используемой литературы

Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. М.: Академический проект,- 2001.

Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: «Гном и Д»,- 1997
Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М.:ЛИНКА-ПРЕСС, — 2007.

Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н. В. Нищева// Детство-Пресс. — 2010.
Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин // Москва. — 2000.

Клевцова М. Н., Ходеева С. Ф. Макетирование в детском саду // Молодой ученый. — 2017. — №36. — С. 86-89. — URL <https://moluch.ru/archive/170/45559/> (дата обращения: 14.02.2019).

Журнал дошкольное воспитание № 1/2012 мозаичные макеты: карты как средство активизации сюжетной игры детей старшего дошкольного возраста, Доронов С. Г.

Варианты инструкций - сюжетов

1 Вариант. Воспитатель расставляет на макете сюжет, предложить ребятам проверить все ли знаки на своих местах? Предлагает правильно расставить знаки.



2 Вариант. Воспитатель предлагает ребятам, придумать историю как безопасно добраться из дома до поликлиники, предлагает показать на макете.

3 Вариант. Сложи сюжет по инструкции. Дальше придумай сам.

